



**INSEGNAMENTO:
DIDATTICA SPECIALE: APPROCCIO
METACOGNITIVO E COOPERATIVO**

PROF. ANTONIO SACRISTANO

**ATTIVITÀ:
FONDAMENTI TEORICI E PROCESSI COGNITIVI
NELL'APPRENDIMENTO**

antonio.sacristano@unicamillus.org

DIAGNOSI 1 – DISLESSIA GRAVE CON COMORBILITÀ DISORTOGRAFICA

Caso: Marta, 12 anni, legge lentamente e commette numerosi errori di decodifica. Anche la scrittura è compromessa: omissioni di sillabe, errori ortografici persistenti. La sua autostima scolastica è molto bassa.

Domande di riflessione:

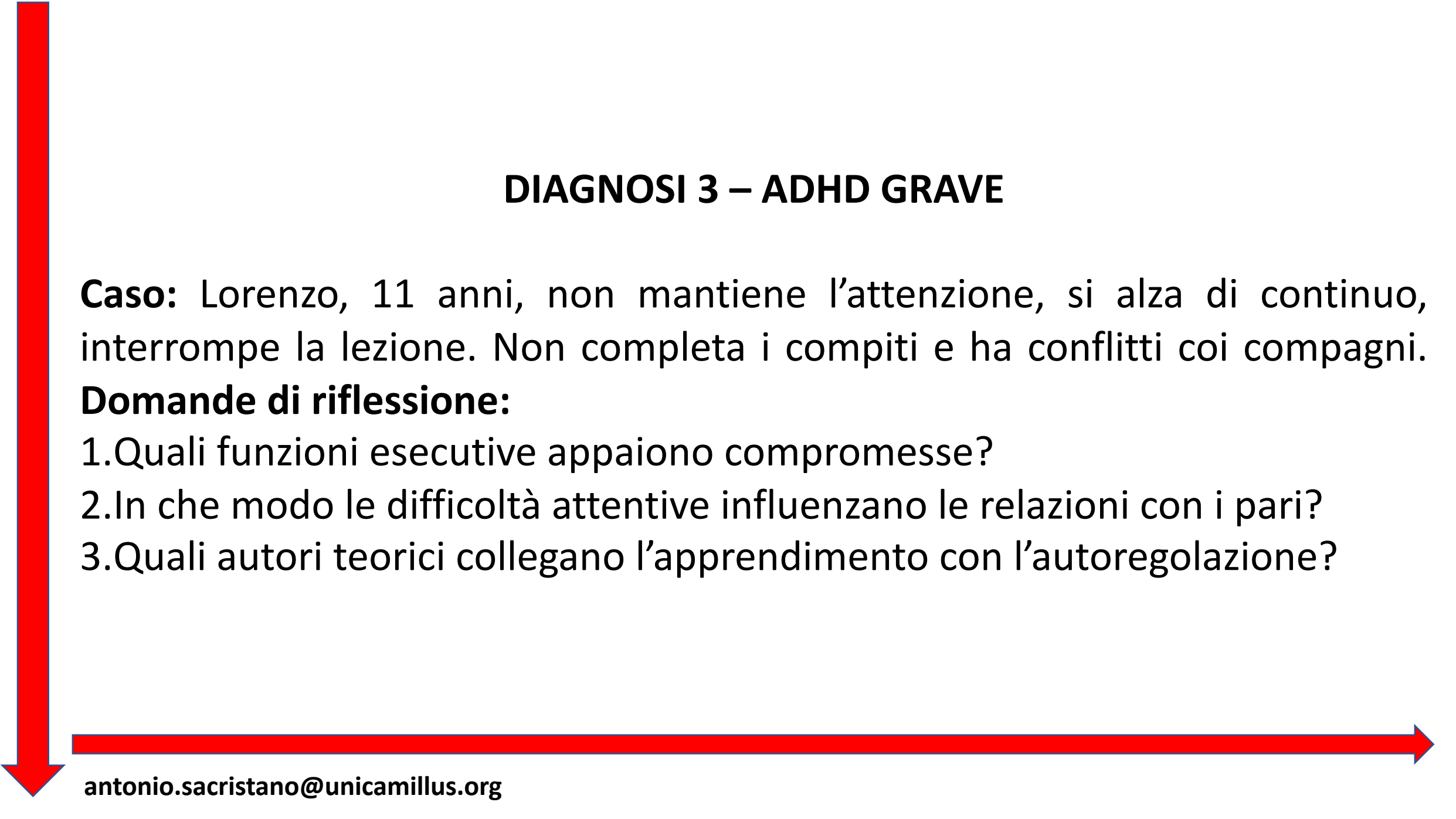
1. Quali funzioni cognitive risultano compromesse?
2. Quali aspetti emotivi influiscono sul suo apprendimento?
3. In che modo i modelli teorici di Vygotskij o Bruner possono aiutarci a interpretare questo caso?

DIAGNOSI 2 – DISCALCULIA GRAVE CON DEFICIT DELLA MEMORIA DI LAVORO

Caso: Paolo, 13 anni, non memorizza le tabelline, sbaglia nei calcoli più semplici, non gestisce problemi aritmetici di base. Buona comprensione verbale, forti difficoltà nel ragionamento numerico.

Domande di riflessione:

1. Quali processi cognitivi ostacolano il suo apprendimento della matematica?
2. Come la memoria di lavoro condiziona la sua prestazione?
3. Quali teorie cognitive aiutano a comprendere le sue difficoltà?



DIAGNOSI 3 – ADHD GRAVE

Caso: Lorenzo, 11 anni, non mantiene l'attenzione, si alza di continuo, interrompe la lezione. Non completa i compiti e ha conflitti coi compagni.

Domande di riflessione:

1. Quali funzioni esecutive appaiono compromesse?
2. In che modo le difficoltà attentive influenzano le relazioni con i pari?
3. Quali autori teorici collegano l'apprendimento con l'autoregolazione?

DIAGNOSI 4 – DISTURBO DELLO SPETTRO AUTISTICO (LIVELLO MODERATO)

Caso: Chiara, 12 anni, comunica con frasi brevi e stereotipate, non comprende metafore, evita il contatto oculare, ha crisi in ambienti rumorosi.

Domande di riflessione:

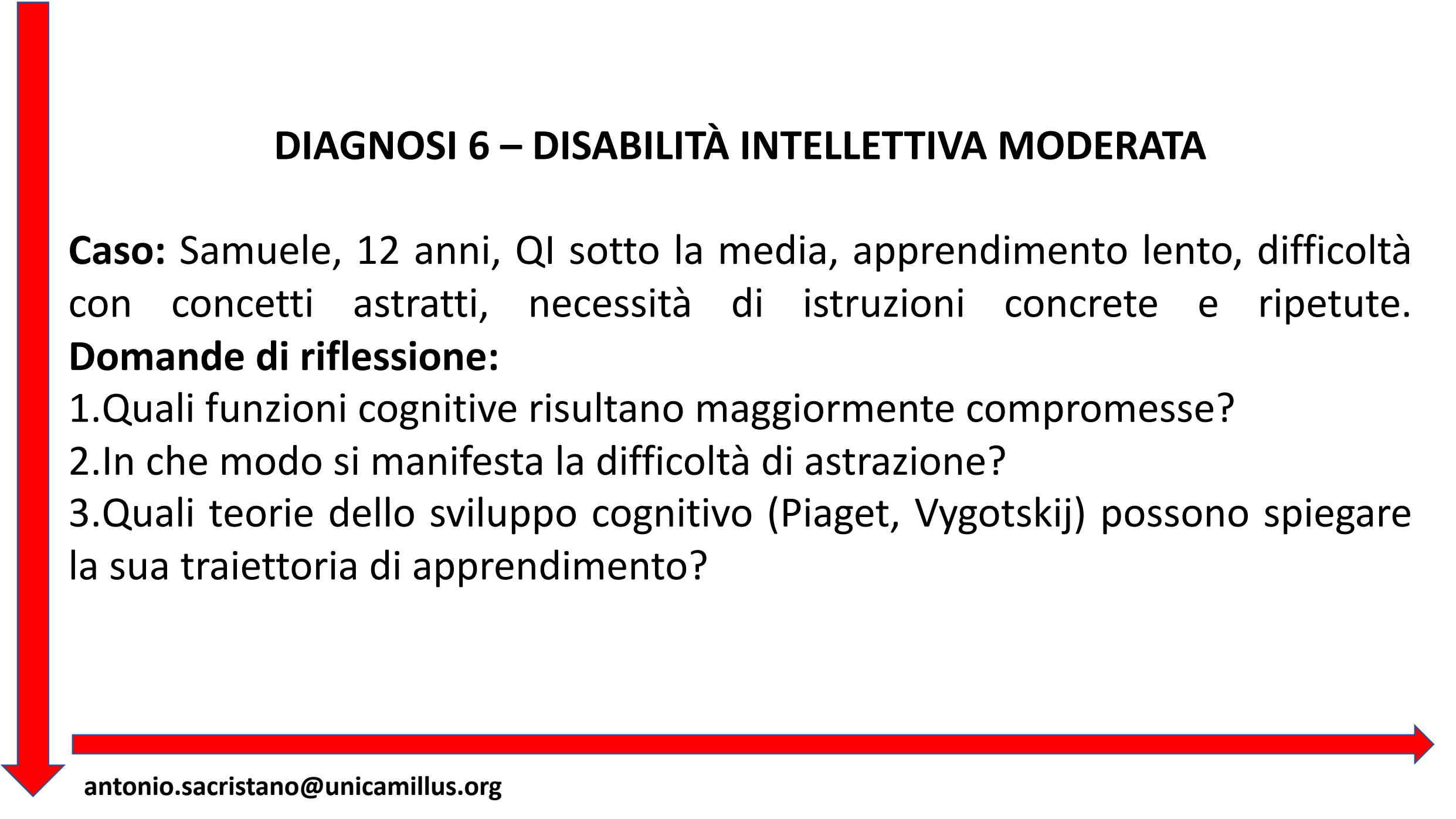
1. Quali aree cognitive e comunicative risultano compromesse?
2. Quali segnali rivelano difficoltà di teoria della mente?
3. Come la prospettiva socio-culturale di Vygotskij può essere utile per interpretare il caso?

DIAGNOSI 5 – DISTURBO DEL LINGUAGGIO PERSISTENTE

Caso: Andrea, 13 anni, ha linguaggio immaturo, ridotto a frasi semplici. Comprende istruzioni brevi ma fatica con testi complessi.

Domande di riflessione:

1. Quali processi linguistici appaiono compromessi?
2. Quali conseguenze potrebbe avere questa difficoltà sul rendimento scolastico?
3. Come il pensiero di Bruner sul linguaggio aiuta a comprendere il problema?



DIAGNOSI 6 – DISABILITÀ INTELLETTIVA MODERATA

Caso: Samuele, 12 anni, QI sotto la media, apprendimento lento, difficoltà con concetti astratti, necessità di istruzioni concrete e ripetute.

Domande di riflessione:

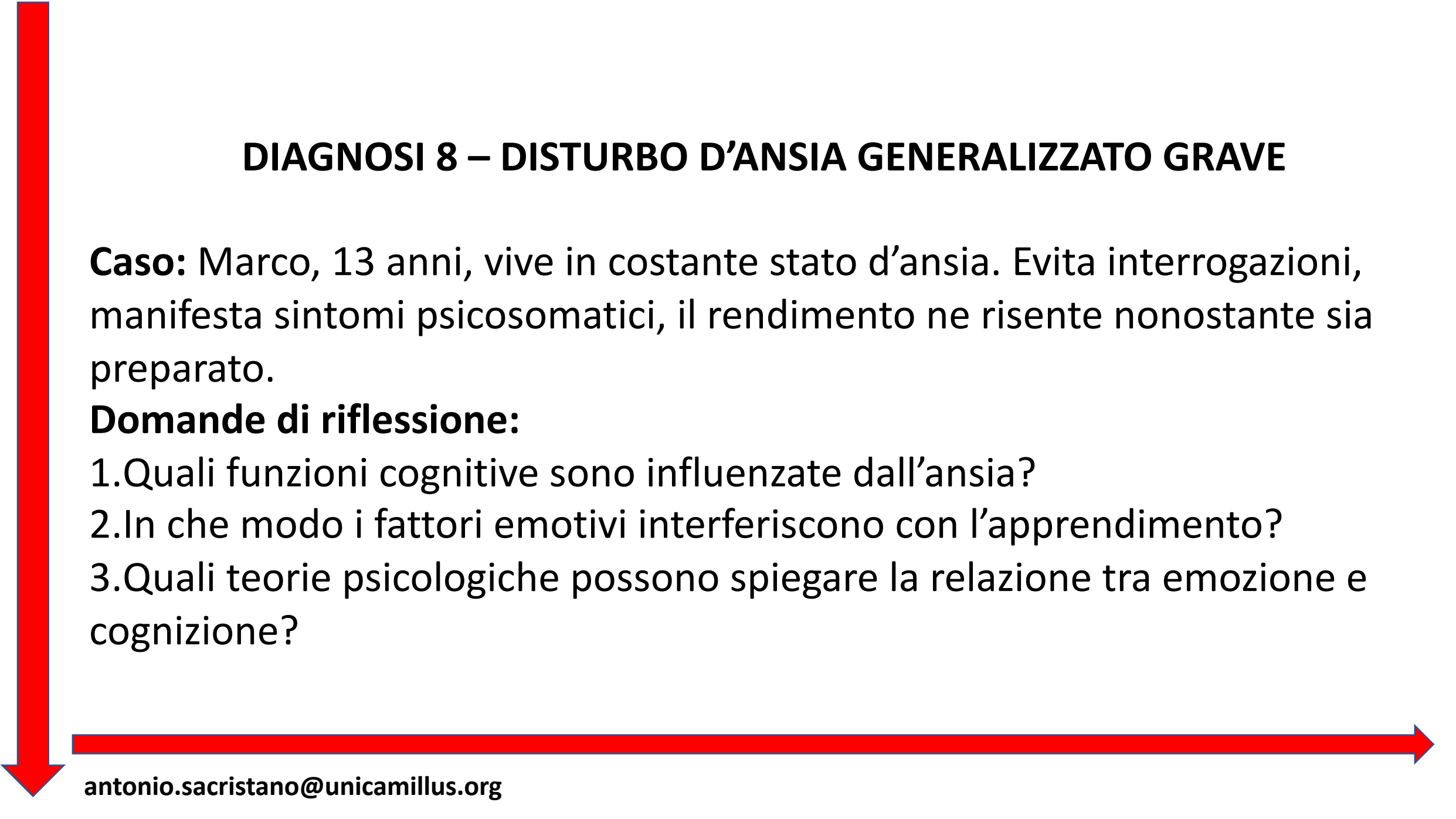
1. Quali funzioni cognitive risultano maggiormente compromesse?
2. In che modo si manifesta la difficoltà di astrazione?
3. Quali teorie dello sviluppo cognitivo (Piaget, Vygotskij) possono spiegare la sua traiettoria di apprendimento?

DIAGNOSI 7 – EPILESSIA CON COMPROMISSIONI COGNITIVE

Caso: Fatima, 11 anni, ha crisi frequenti che interrompono la frequenza scolastica. Mostra difficoltà di attenzione e memoria a breve termine, apprendimento discontinuo.

Domande di riflessione:

1. Quali conseguenze hanno le crisi epilettiche sui processi cognitivi?
2. Quali funzioni mnestiche risultano compromesse?
3. In che modo la teoria di Bruner sulla rappresentazione può aiutare a leggere il suo apprendimento frammentato?

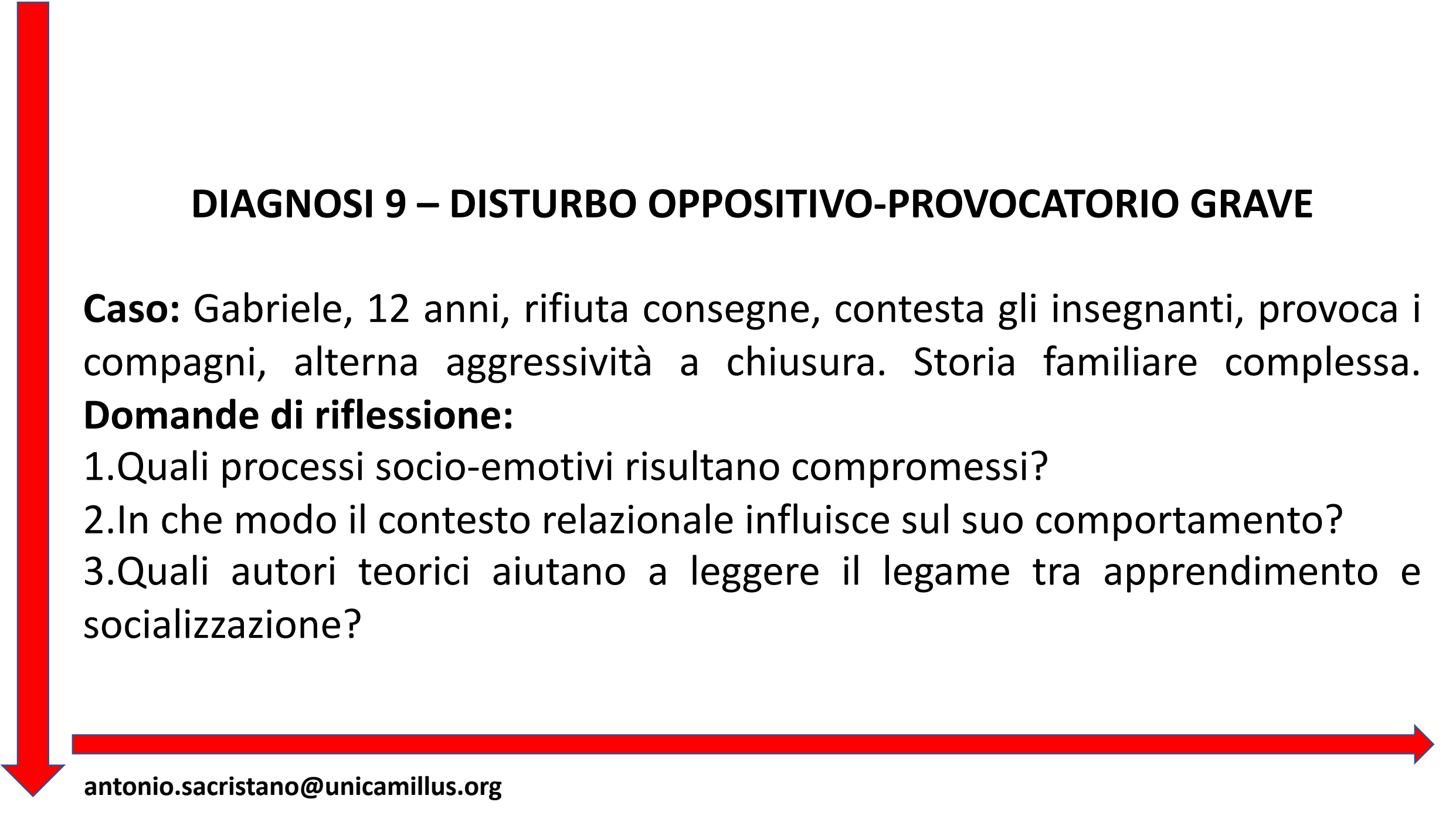


DIAGNOSI 8 – DISTURBO D'ANSIA GENERALIZZATO GRAVE

Caso: Marco, 13 anni, vive in costante stato d'ansia. Evita interrogazioni, manifesta sintomi psicosomatici, il rendimento ne risente nonostante sia preparato.

Domande di riflessione:

1. Quali funzioni cognitive sono influenzate dall'ansia?
2. In che modo i fattori emotivi interferiscono con l'apprendimento?
3. Quali teorie psicologiche possono spiegare la relazione tra emozione e cognizione?

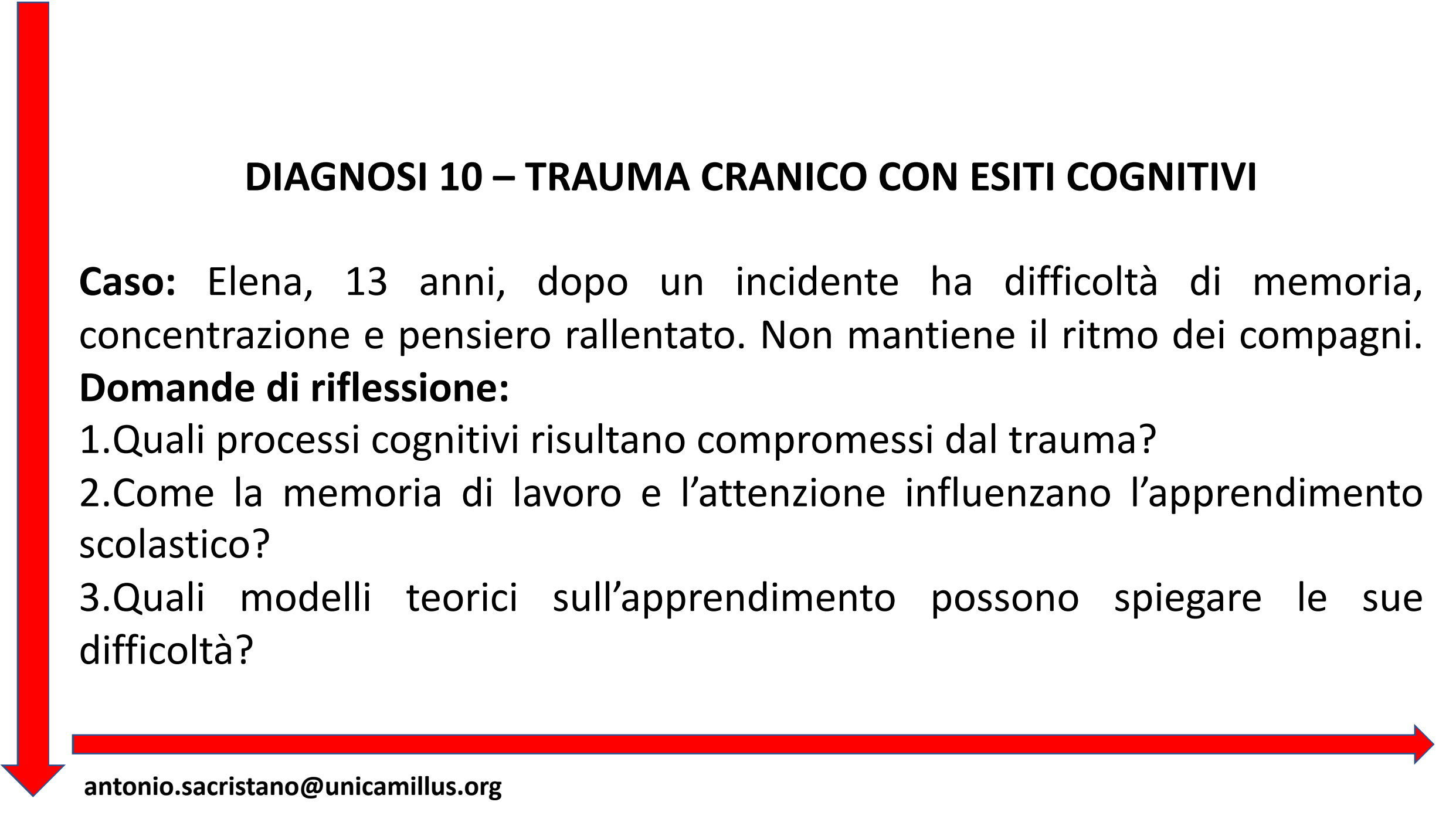


DIAGNOSI 9 – DISTURBO OPPOSITIVO-PROVOCATORIO GRAVE

Caso: Gabriele, 12 anni, rifiuta consegne, contesta gli insegnanti, provoca i compagni, alterna aggressività a chiusura. Storia familiare complessa.

Domande di riflessione:

1. Quali processi socio-emotivi risultano compromessi?
2. In che modo il contesto relazionale influisce sul suo comportamento?
3. Quali autori teorici aiutano a leggere il legame tra apprendimento e socializzazione?



DIAGNOSI 10 – TRAUMA CRANICO CON ESITI COGNITIVI

Caso: Elena, 13 anni, dopo un incidente ha difficoltà di memoria, concentrazione e pensiero rallentato. Non mantiene il ritmo dei compagni.

Domande di riflessione:

1. Quali processi cognitivi risultano compromessi dal trauma?
2. Come la memoria di lavoro e l'attenzione influenzano l'apprendimento scolastico?
3. Quali modelli teorici sull'apprendimento possono spiegare le sue difficoltà?

