

Modelli Psicopedagogici per i Disturbi del Comportamento

Una bussola teorica integrata per docenti e operatori scolastici: perché **nessun modello da solo è sufficiente** — serve uno sguardo plurale, empatico e operativo.

QUADRO COMPLETO

APPROCCIO INTEGRATO



Made with GAMMA

Perché uno Sguardo Integrato?

Il comportamento difficile in classe non ha un'unica causa. Ogni modello illumina una parte del quadro — insieme offrono strumenti concreti e più efficaci.

Un solo modello

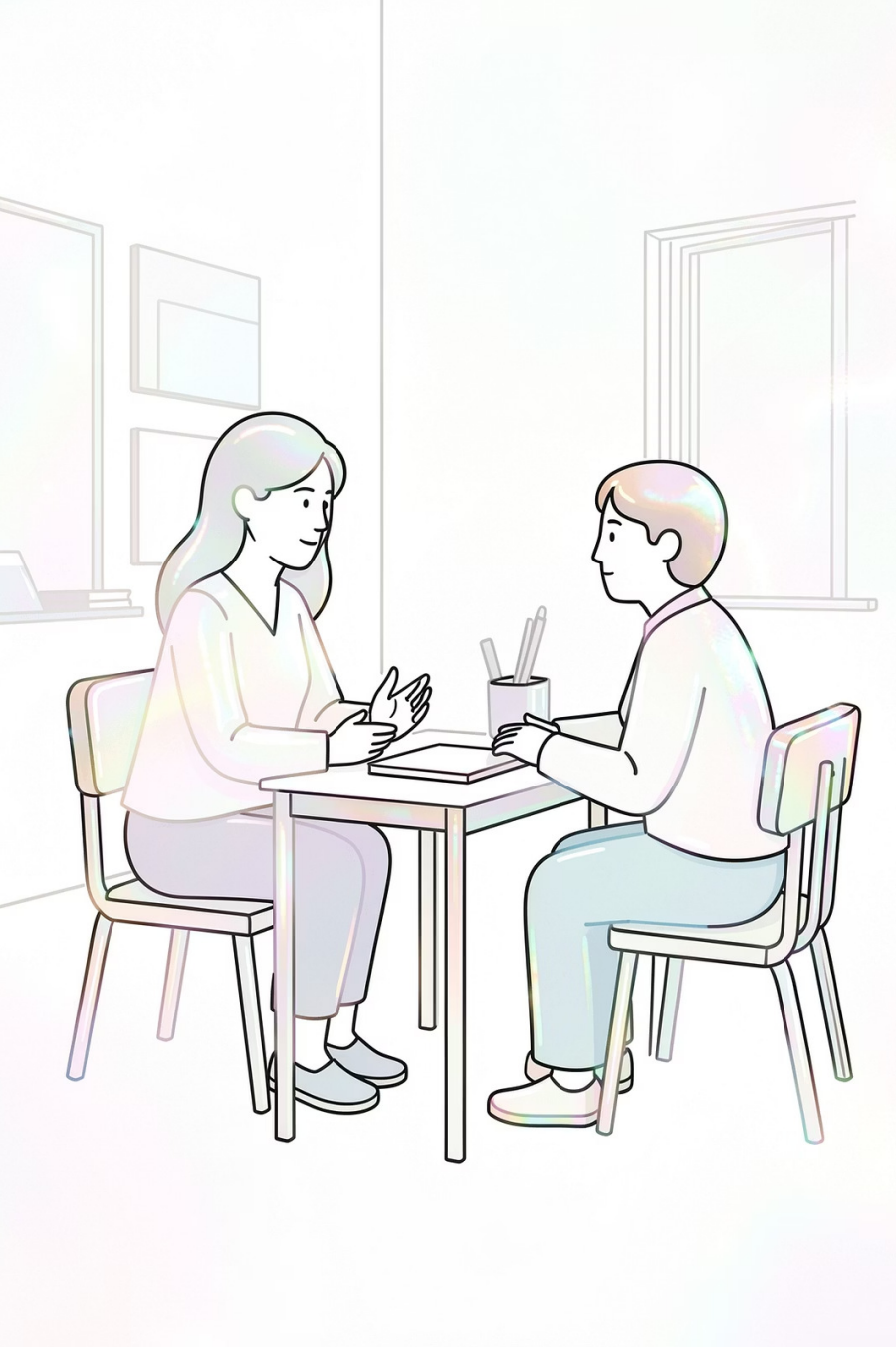
Rischio di riduzionismo: si vede solo ciò che il modello permette di vedere. Si perde la complessità del bambino.

Modelli integrati

Più lenti da applicare, ma più efficaci: permettono risposte calibrate sul singolo alunno e sul contesto classe.

Il punto di partenza

Leggere il comportamento come **comunicazione**: un segnale da interpretare, non solo da correggere.



Area Umanistica- Relazionale

ROGERS · MASLOW

Carl Rogers — Relazione e Fiducia

Il comportamento oppositivo diminuisce quando cala la percezione di giudizio. Strumenti chiave: **ascolto attivo**, riduzione del conflitto diretto, costruzione progressiva di fiducia.

Abraham Maslow — Bisogni Non Soddisfatti

Ogni comportamento problematico nasconde un bisogno:

- Provocazione → bisogno di riconoscimento
- Ritiro → bisogno di sicurezza
- Disinteresse → storia di fallimenti ripetuti

Area Socio-Cognitiva e Costruttivista

VYGOTSKIJ · BRUNER · PIAGET

1

Lev Vygotskij

Zona di sviluppo prossimale:

l'apprendimento avviene nello spazio tra ciò che il bambino sa fare da solo e ciò che riesce con supporto. Scaffolding e compiti guidati sono la risposta.

2

Jerome Bruner

Apprendimento come costruzione attiva:

guidare senza abbandonare allo sbaraglio. Strutturare l'esperienza progressivamente per ridurre frustrazione e opposizione.

3

Jean Piaget

Sviluppo per stadi: il pensiero adolescenziale è formalmente astratto ma emotivamente instabile. Non dare per scontate le competenze di autoregolazione e pianificazione.



APPRENDIMENTO SOCIALE

Albert Bandura

Modellamento e Autoefficacia

I comportamenti si **apprendono per osservazione**: il gruppo classe è un potente laboratorio – nel bene e nel male. Il docente stesso è un modello costante.

- i** Rafforzare l'autoefficacia significa aiutare ogni alunno a credere nelle proprie capacità – prerequisito fondamentale per l'impegno e la regolazione emotiva.

John Dewey — Apprendimento Attivo

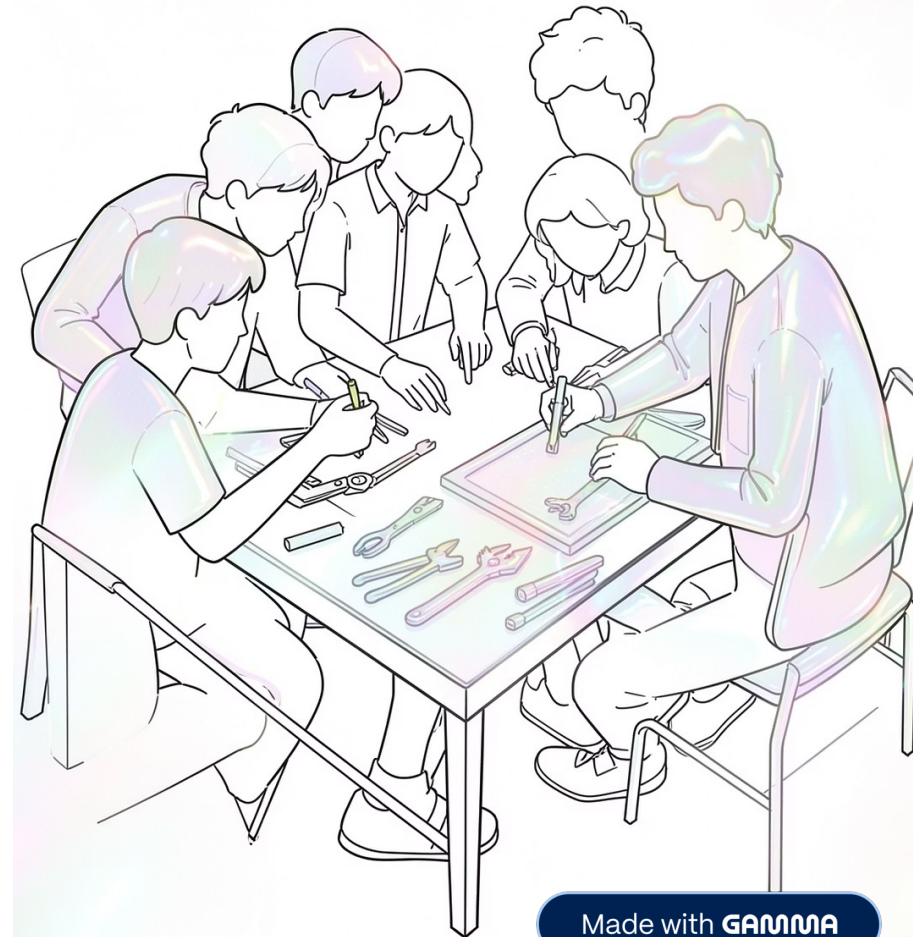
APPROCCIO ESPERIENZIALE

Il principio

"Learning by doing": l'apprendimento autentico nasce dall'esperienza diretta, dalla risoluzione di problemi reali, non dalla ricezione passiva di contenuti.

In classe

- Attività pratiche e compiti autentici
- Meno passività → meno opposizione
- Il coinvolgimento riduce i comportamenti problema



Made with GAMMA

Approccio Comportamentale

PAVLOV · SKINNER · ABA

Ivan Pavlov

Associazione stimolo-risposta: base teorica fondamentale per comprendere come l'ambiente condiziona i comportamenti automatici.

B.F. Skinner & ABA

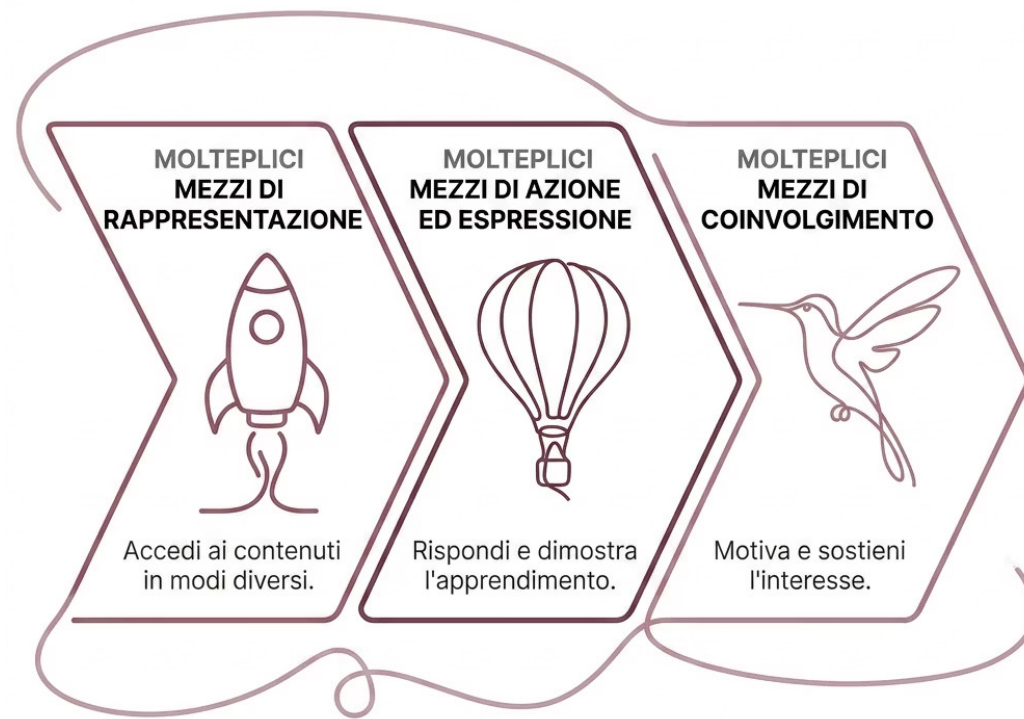
Rinforzi positivi, routine chiare e prevedibilità ambientale aumentano i comportamenti desiderati e riducono quelli problematici.

⚠️ ⚠️ Attenzione: l'ABA usata da sola rischia il riduzionismo. La **relazione autentica** (Rogers) resta il contesto imprescindibile in cui ogni rinforzo acquista significato.

UDL – Universal Design for Learning

MODELLI INCLUSIVI

Progettare **per tutti fin dall'inizio**, non adattare dopo. Un ambiente di apprendimento flessibile riduce le barriere che spesso sono all'origine dei comportamenti difficili.



CASEL — Educazione Socio-Emotiva

COMPETENZE EMOTIVE INSEGNABILI

Le competenze socio-emotive non sono innate: si insegnano, si modellano, si praticano. Fondamentali per ADHD, DOP e comportamenti impulsivi.



Consapevolezza di sé



Autocontrollo



Relazioni



Empatia



Decisioni responsabili

La Mappa Integrata: Un Modello per il Docente

Nessun approccio è sufficiente da solo. Il docente efficace **legge il comportamento**, sceglie la lente più utile e interviene con coerenza.

Strutturare
l'apprendimento

Progettare esperienze
mediate e significative.

Modellare il
comportamento

Intervenire con rinforzi e
modelli efficaci.



Leggere il
bisogno

Analizzare motivazioni e
bisogni degli studenti.

Coltivare le
competenze

Sostenere abilità socio-
emotive e accessibilità.

✓ Il punto di arrivo non è applicare un modello — è sviluppare uno **sguardo pedagogico integrato**, capace di adattarsi al singolo alunno, al gruppo e al contesto.