



Teorie dell'Apprendimento per la Didattica Inclusiva

Una guida pratica alle principali prospettive pedagogiche per costruire ambienti di apprendimento autentici, equi e centrati sullo studente.



Approccio Centrato sulla Persona

CARL ROGERS

Rogers ci ricorda che la relazione educativa è il fondamento di ogni apprendimento autentico. Il docente non è solo trasmettitore di contenuti, ma una presenza umana significativa.

Empatia

Comprendere il vissuto dello studente attraverso l'ascolto attivo e profondo

Accettazione

Non giudicare la persona: creare un clima sicuro dove ognuno possa esprimersi

Autenticità

Essere coerenti e sinceri costruisce una relazione credibile e stabile

Facilitazione

Il docente come guida: supporto e non controllo, accompagnamento e non imposizione

Apprendimento Socio-Costruttivo

VYGOTSKIJ + BRUNER



I concetti chiave

ZPD – Vygotskij

Ciò che lo studente riesce a fare *con aiuto*. La guida del docente amplia le possibilità reali di apprendimento.

Scaffolding – Bruner

Supporto graduato e temporaneo: aiuti che si ritirano progressivamente man mano che lo studente acquisisce autonomia.

Mediazione sociale

L'apprendimento è un processo sociale: il lavoro in coppia e in piccolo gruppo è strumento, non variante.

Apprendimento Sociale

ALBERT BANDURA

Bandura ci mostra che l'apprendimento non avviene in isolamento: osserviamo, imitiamo, valutiamo le conseguenze altrui e costruiamo la fiducia in noi stessi attraverso piccole esperienze di successo.



Modeling

Lo studente impara osservando modelli coerenti. Il docente è il primo modello in aula.



Rinforzo Vicario

Vedere le conseguenze delle azioni altrui orienta il comportamento proprio.



Autoefficacia

La fiducia nelle proprie capacità si costruisce attraverso piccoli successi progressivi e gradualità.



Reciproca Influenza

Individuo e ambiente si modellano a vicenda: il clima di classe è una variabile educativa decisiva.

Strumenti Compensativi e Dispensativi



La distinzione che cambia tutto

Non si tratta di facilitare indiscriminatamente, ma di **calibrare il supporto** sulla natura della difficoltà.

✓ **Compenso** → aiuto lo studente *a fare* qualcosa che altrimenti non potrebbe fare

i **Dispenso** → *tolgo una richiesta* che crea un ostacolo non superabile con strumenti

Usarli insieme, con criterio, è garanzia di equità reale.

Le Intelligenze Multiple

HOWARD GARDNER

Non tutti apprendono allo stesso modo – e nessuno stile è superiore agli altri.

Linguistica

Lettura, scrittura, narrazione

Logico-matematica

Ragionamento, problemi, analisi

Visivo-spaziale

Immagini, mappe, rappresentazioni

Musicale

Ritmo, suono, attività sonore

Corporeo-cinestetica

Movimento, attività pratiche, laboratori

Inter e intrapersonale

Lavoro di gruppo e riflessione su sé

Comportamentismo

PAVLOV & SKINNER

I meccanismi fondamentali

Condizionamento Classico – Pavlov

Uno stimolo acquisisce significato per associazione ripetuta. L'ambiente aula può diventare fonte di ansia o di sicurezza.

Condizionamento Operante – Skinner

Il comportamento è modellato dalle sue conseguenze: rinforzo positivo, rinforzo negativo, punizione.

ABA in classe

Applicazione pratica diretta: lavorare su *cosa precede* e *cosa segue* un comportamento per modificarlo stabilmente.

Sintesi operativa

Pavlov → associazione stimolo-risposta

Skinner → le conseguenze guidano i comportamenti

ABA → applicazione pratica strutturata in classe



Se vuoi cambiare un comportamento: non basta dire "smettila". Devi agire su **prima** e **dopo**.

Il Rischio del Comportamentismo Puro



⚠ Usato da solo, il comportamentismo rischia di **addestrare senza comprendere**. Lo studente risponde agli stimoli, ma non costruisce senso.

L'integrazione che funziona davvero

Quando questi livelli si integrano, l'intervento educativo diventa realmente efficace e duraturo.

→ **Comportamentismo** → modifica del comportamento

→ **Rogers** → relazione autentica e clima sicuro

→ **Maslow** → risposta ai bisogni fondamentali dello studente

Dal Modello alla Classe: Come Usare Queste Teorie

NOTA PRATICA

Presentare tutte le teorie in sequenza senza ancoraggio pratico significa perdersi – e perdere i propri studenti. Il principio guida è semplice:



Tabella o modello teorico

Introduce il concetto in modo strutturato e rigoroso



Caso concreto immediato

Un esempio reale di classe che dà vita al concetto e lo rende memorabile



Applicazione praticabile

Una cosa sola che il docente può fare il giorno dopo, con le sue classi reali

📌 Teoria senza pratica è astrazione. Pratica senza teoria è improvvisazione. Il punto d'oro è la loro connessione.

Sintesi: Una Mappa delle Teorie



Ogni teoria illumina una dimensione diversa dell'apprendimento. Nessuna è sufficiente da sola: un docente consapevole le integra con giudizio, mettendo sempre lo studente al centro.

